


ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «29» 05 2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора  
МАОУ СОШ № 11  
от «31» 05 2019 г. № 111



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**  
**2019 ГОД**  
**В МАОУ СОШ № 11**  
**(дошкольное отделение)**

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период .....	3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период .....	4
3. Модель оздоровительной компании .....	7
3.1. I этап: Организационно - информационный .....	8
3.2. II этап. Административно – управленческий контроль .....	9
3.3. III этап. Организация методической работы .....	10
3.4. Работа с детьми .....	12
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа .....	12
3.6. Работа с семьей .....	13
3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы; .....	14
Приложение № 1 .....	15
Приложение № 2 .....	19
Приложение № 3 .....	20
Приложение № 4 .....	23
Приложение № 5 .....	25
Список литературы .....	35

## **1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

### ***- нормативные документы:***

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

### ***- внутренние приказы:***

- «Об утверждении плана подготовки ДООУ к летнему периоду»;
- «Об организации работы ДООУ в летний период»;
- «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
- «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
- «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

### ***- инструкций для сотрудников ДООУ:***

- «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
- «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
- «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
- «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

## **2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель:** Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, организовать здоровьесберегающий режим, предупредить заболеваемость и травматизм. Организовать активный отдых детей, самостоятельную двигательную и художественную деятельность, познавательную активность детей.

### **Задачи работы с детьми:**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### ***Задачи работы с педагогами:***

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

### 3. Модель оздоровительной компании

**Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:**

#### **1. Организационно - информационный:**

##### **1.1. Создание условий для летней оздоровительной компании:**

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;

- презентация плана работы на оздоровительный период (создание условий и подготовка к летней оздоровительной компании педагогического коллектива);

##### **1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.**

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

**1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.**

#### **2. Административно – управленческий контроль:**

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

#### **3. Организация методической работы:**

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- работа с семьей.

#### **4. Заключительный:**

- анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной работы.

№ п/п	Содержание	Срок реализаци и	Исполнители	Отметк а о выполн ении
<b>3.1. I этап: Организационно - информационный</b>				
<i><b>Создание условий для летней оздоровительной компании</b></i>				
1.	Педагогический совет «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение плана летней оздоровительной работы»	Май	Старший воспитатель	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МАОУ СОШ № 11 в летний период	Май	Старший воспитатель	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в цветнике, участке. - ТБ при проведении массовых мероприятий, по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи;	Май Июль	Старший воспитатель, Медицинский работник, ответственный по профилактике ДДТТ	
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;	Май Июль	Старший воспитатель Воспитатели	
5.	Создание приказов: - О зачислении детей в детский сад;	Май Июнь	Директор	



	- Об организации летней оздоровительной работы.		Старший воспитатель	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: - «Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»; - «Организация тематических площадок на территории ДОУ»;	Май, Июнь, Июль	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	
7.	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель	
<b>3.2. II этап: Административно – управленческий контроль</b>				
7.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; -нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, городка по ПДД; - подготовка спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	Май	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	
8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	В течение ЛОП	Старший воспитатель	
9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: -познавательно – исследовательской, - опытно-экспериментальной, -трудовой, - экологической, -игровой, - физкультурно – оздоровительной.	В течение ЛОП	Старший воспитатель	
3.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	Июль	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	

4.	<p>Предупредительный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ календарного планирования;</li> <li>• соблюдение режима дня;</li> <li>• финансово – хозяйственная деятельность;</li> <li>• выполнение натуральных норм питания;</li> <li>• вовлечение родителей в детскую деятельность;</li> <li>• проверка наличия и сохранности выносного оборудования</li> <li>• готовность к новому учебному году.</li> </ul>	Июль - август	Старший воспитатель, Заведующий хозяйством, Медицинский работник	
5.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>• организация питания: документация;</li> <li>• организация работы с детьми в течение дня;</li> <li>• проведение намеченных мероприятий;</li> <li>• ведение документации;</li> <li>• закладка основных продуктов;</li> <li>• требований к организации профилактических мероприятий;</li> <li>• организации работы по ПДД, ПБ.</li> </ul>	Июнь - август	Старший воспитатель, Заведующий хозяйством, Медицинский работник	

### 3.3. III этап: Организация методической работы

1.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности организации работы с детьми в летний период»;</li> <li>• «Правильная организация закаливающих процедур»;</li> <li>• «Оказание первой медицинской помощи»;</li> <li>• «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»;</li> <li>• «Организация детского творчества»</li> <li>• «Организация адаптационного</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Июль</p> <p>Май Июль</p> <p>В течение ЛОК</p> <p>Июнь</p>	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Медицинский Работник,	
----	---	---	---	--

	периода»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».</li> </ul>		Воспитатели	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Семинар:</b> «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур);</li> <li>• <b>Семинар – практикум:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Обучение элементам спортивных игр (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.)</li> <li>2) «Игры в адаптационный период».</li> <li>3) Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?»</li> </ol> </li> </ul>	В течение ЛОП	Старший воспитатель  Инструктор по физической культуре Ответственный по ПДД	
3.	Оформление памяток: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кишечная инфекция;</li> <li>• Предупреждение травматизма;</li> <li>• Где живут витамины?</li> </ul>	В течение ЛОП	Старший воспитатель, медицинский работник	
4.	Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация поисково-исследовательской деятельности»;</li> <li>- «Организация физкультурно-оздоровительной работы летом»;</li> <li>- «Организация спортивных игр с детьми»;</li> <li>- «Создание развивающей среды в группе».</li> </ul>	Май	Старший воспитатель, воспитатели старшей и подготовительной группы, инструктор по физической культуре	
5.	Подготовка методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОП;</li> <li>- Оборудование Центров развития;</li> <li>- Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми.</li> </ul>	В течение ЛОП	Старший воспитатель	
6.	Подготовка к процедуре аттестации	По плану	Старший	

	педагогических кадров		воспитатель	
7.	Смотр-конкурс: - Конкурс рисунков «Берегите природу»; - Смотр-конкурс участков «Летние фантазии»	В течение ЛОП	Старший воспитатель	
8.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	В течение ЛОП	Старший воспитатель	
<b>3.4. Работа с детьми</b>				
1.	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2018 года <i>(Приложение № 5)</i>	По ежедневному планированию	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
<b>3.5. Физкультурно-оздоровительная работа</b>				
1.	Мониторинг состояния здоровья детей	Май	Воспитатели	
2.	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	В течение ЛОП	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
3	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	В течение ЛОП	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
4.	Проведение антропометрических измерений	По плану мед. работника	Медицинский работник	
5.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр); 2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей;	В течение ЛОП          Июль Август	Инструктор по физической культуре Воспитатели	

	3. Организация спортивных праздников, досугов: - «День Нептуна»; - Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни»; - Игра-вертушка «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр)			
6.	Закаливание в течение дня <b>(Приложение № 4):</b> - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	В течение ЛОП	Воспитатели	
7.	Гимнастика в течение дня: 1. Корректирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	В течение ЛОП	По плану Инструктора по физической культуре Воспитатели в течении дня	
8.	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.	В течение ЛОП	Воспитатели	
9.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке <b>(Приложение № 1)</b>	В течение ЛОП	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
10	Ежедневная витаминизация блюд	В течение ЛОП	Медицинский работник	

### 3.6. Работа с семьей

1.	1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в	Май, Июль, Август	Старший воспитатель, воспитатели	
----	--	-------------------------	----------------------------------	--

	<p>оздоровлении ребенка в летний период.</p> <p>2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации родителям вновь поступающих детей.</p> <p>4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.</p>			
2.	<p>Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий.</p> <p>Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»</p>	В течение ЛОП	Воспитатели	
<b>3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы</b>				
	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОП	Август	Старший воспитатель, воспитатели	
	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Старший воспитатель	
	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатели, медицинский работник	
	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании»	Сентябрь	Ст. воспитатель	

### План общих мероприятий с детьми

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	03. 06. 2019	Развлечение	«Праздник детства»	Муз.руководитель Лошкормоева Е.А.
<b>2</b>	13. 06. 2019	Развлечение	«Путешествие на воздушном шаре»	Муз.руководитель Лошкормоева Е.А.
<b>3</b>	20. 06. 2019	Развлечение	«В королевстве волшебных мячей»	Аксенова Л.В. Давыдова Л.В.
<b>4</b>	26. 06. 2019	Развлечение	«Венок для лета»	Сафронова Е.М. Кузина О.В.
<b>5</b>	28.06.2019	Музыкальная сказка	«Случай в лесу»	Муз.руководитель Лошкормоева Е.А.
<b>6</b>	05. 07. 2019	Театральная постановка	«Путешествие в сказку»	Коровина Н.Е. Яковлева Н.Л.
<b>7</b>	12. 07. 2019	Спортивный праздник	«День Нептуна»	Котомцева А.С. Хакимова А.А.
<b>8</b>	17.07.2019	Театральное представление	«Пожар в лесу»	Муз.руководитель Лошкормоева Е.А.
<b>9</b>	19. 07. 2019	Театральная постановка	«Праздник настоящих друзей»	Соколова Т.М. Шулепова Ю.А.
<b>10</b>	25. 07. 2019	Развлечение	«Приключение на празднике дорожных знаков»	Муз.руководитель Лошкормоева Е.А.
<b>11</b>	31. 07. 2019	Фестиваль народных игр	Игра-вертушка «Семейный сундучок»	Физ.инструктор Воспитатели

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

**1. Организованная образовательная деятельность** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОП должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;  
средняя группа — 8 минут;



### **Варианты:**

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут;

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

**Режим пребывания детей в ДОУ**

### Приложение № 3

#### Распорядок дня детей дошкольного возраста (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

<p>Дневная прогулка</p>	<p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья</i></p> <p><b><i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i></b></p> <p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i></p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду.</p> <p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь) Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p><i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i></p> <p>Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие</p>	<p><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</i></p>

процедуры.	
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</i> <i>Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	От +20 до + 22°C	От +20 до + 22°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:		
• Прием детей на воздухе	В летний период	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года:	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Ходжение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон без маек</li> </ul>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
<ul style="list-style-type: none"> <li>После дневного сна</li> </ul>	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гигиенические процедуры</li> </ul>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.	



**Перспективный план мероприятий с детьми**  
**Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми**  
**на летний период 2019 года**

Планируемым результатом комплексно-тематического планирования является создание выставки детского творчества «Безопасное лето!», «Лето красное!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».

День недели	Проводимое мероприятие	Совместная и самостоятельная деятельность
<b>1-я неделя июня «Счастливое детство моё» (03.06-07.06) Посвящена Дню защиты детей</b>		
Понедельник <b>3 июня</b>	<b>«Праздник Детства»</b> Развлекательное мероприятие	Конкурс детско-взрослых рисунков на асфальте «Дети – цветы жизни»
Вторник 04.06	<b>В гостях у следопыта. (По мультфильму «Следопыт»)</b>	Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка). Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» Беседы «Кто такие следопыты». Пазлы. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма «Следопыт».
Среда 05.06	<b>«Зверя по следам любого угадать сумею я!...»</b>	Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... Знакомства со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу». Составление памяток по охране окружающей среды.
Четверг 06.06	<b>«День творчества»</b>	Опыты с песком и водой. Конструирование «Терем для животных». Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж».
Пятница 07.06	<b>«Фестиваль подвижных игр»</b>	Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...» (с мячом)

<b>2-я неделя июня (10.06-14.06) «С чего начинается Родина?» 12 июня - День России</b>		
Понедельник 10.06 Пушкинский день России	«Там на неведомых дорожках» Литературный досуг, посвященный дню рождения А.С. Пушкина"	Выставка книг А. Пушкина. Выставка детских рисунков по произведениям Пушкина. Чтение произведений А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к его произведениям. Прослушивание произведений в аудиозаписи. Просмотр видеофильмов по произведениям Пушкина. Пушкинские чтения – конкурс чтецов. Социально – ролевая игра «Библиотека»
Вторник 11.06	«Сказка старого дуба»	Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара». Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка в лес (уголок леса в детском саду), сбор природного материала. Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», разрезные картинки. Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги» Рисование деревьев.
Среда 12.06 12 июня «День России»	<b>Музыкальный праздник «День России»</b>	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой город» Беседы «Где и с кем я живу» (город, улица) Русские народные подвижные игры. Аппликация «Российский флаг»
Четверг 13.06	<b>Конкурс на лучший сценарий мультфильма «Кладовая идей»</b>	Развивать логическое мышление детей. Познакомить детей с множеством сюжетов мультфильмов. Беседы «Как создается мультфильм», «Что для этого нужно»
Пятница 14.06	«Путешествие муравья»	Развивать диалектическое мышление детей, творческое воображение; развивать все виды восприятия, речевую деятельность.

<b>3-я неделя июня «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья» (17.06- 21.06. 2019 г.)</b>		
Понедельник 17.06	День Мойдодыра	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. Рисование «Капельки», по произведению «Мойдодыр». Чтение художественной литературы. Театрализованные игры «О витаминах и микробах» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор» Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций.
Вторник 18.06	«Кто в море проживает синем?»	Путешествие с русалочкой «По морям, по волнам» Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями) Оформление альбома «Озера и реки». Подвижные игры «Море волнуется» Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства» Игры с водой.
Среда 19.06	«Ёжик и здоровье»	Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок. Изготовление плаката «Вредные продукты»
Четверг 20.06	<b>Спортивное развлечение «В королевстве волшебных мячей»</b>	Беседы о теплом времени года. Создавать у детей представления о явлениях природы. Аппликация «Солнышко лучистое»
Пятница 21.06	Развлечение «Лето красное – пора прекрасная»	Тематическая беседа «Мы идем на водоем!» - о пользе воздуха и воды для здоровья, опасностях, которые подстерегают нас на водоеме

<b>4-я неделя июня «Безопасное лето» (24.06 - 28.06.2019 г.)</b>		
Понедельник 24.06	<b><i>Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный» (младший дошкольный возраст)</i></b>	Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и Аппликация «Светофор». Музыкально – спортивный праздник «Мой друг – светофор» Слушание, разучивание песенок. Настольно – печатные игры.
Вторник 25.06	<b><i>«Мудрые сказки тётушки Совы» (закрепление знаний о полезных и ядовитых грибах и ягодах)</i></b>	Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Безопасность в природе». Изготовление аппликации «ягодное царство» Лепка из слоеного теста «грибное царство» Подвижные игры.
Среда 26.06	Учебная эвакуация из здания детского сада - «Кошкин дом»	Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь». Дидактические игры «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай – дорисуй» Моделирование ситуаций «Кошкин дом!» Рассматривание плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», Огненный дракон» Учебные тренировки «Пожар в ДОУ» Социально – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения»

Четверг 27.06	<i>Развлечение по ОБЖ «В мире опасных предметов и приборов».</i>	Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» Коллаж «Пожароопасные предметы» Дидактические игры «Можно – нельзя», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи» Чтение и обсуждение художественных произведений.
Пятница 28.06	<b>Музыкальная сказка</b> <b>«Случай в лесу»</b> <i>Просмотр театральных постановок «Безопасное лето!»</i>	Работа в театральных уголках по импровизации театральных постановок.
<b>1-я неделя июля (01.07 - 05.07.2019 г.) «Неделя природы»</b>		
Понедельник 01.07	<b>Конкурс рисунков</b> <b>«Берегите природу»</b>	Подвижные игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки», «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...».
Вторник 02.07	«Праздник мыльных пузырей».	Составление памяток по охране окружающей среды. Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода» Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка). Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» Социально – ролевая игра «В поход» Беседы «Кто такие следопыты» Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок. Чтение художественной литературы
Среда 03.07	Кладовая природы.	Отметить, что летом солнце греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему? А зачем по небу плывут облака. Использовать художественное слово, загадки, стихи и пр. про солнце.

		<p>Дидактическая игра: «Составь предложение» - использовать слово «солнце».</p> <p>Дидактическая игра «Голубой экран» (наблюдение за облаками)</p>
Четверг 04.07	«Секреты воды»	<p>Элементарные опыты с песком и водой. Отгадывание загадок о водном мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями)</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется»</p> <p>Социально – ролевая игра «В гостях у жителей подводного царства»</p> <p>Игры с водой.</p>
Пятница 05.07	<p><b>Театральное представление</b></p> <p><b>«Путешествие в сказку»</b></p> <p>«Где спит рыбка» (День и ночь)</p>	<p>Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах», Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей.</p> <p>Чтение «Краденое солнце», «Сказка о глупом мышонке», «Маша – растеряша», «Где спит рыбка»</p> <p>Конкурс рисунка «Сказочные часы»</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»</p> <p>Подвижные игры «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом.</p>
<p align="center"><b>2 -я неделя июля (08.07-12.07.2019 г.) «Мама, папа, я – дружная семья!»</b></p>		
Понедельник 08.07	Семейные старты «Олимпийский огонек» с участием родителей	<p>Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p>Конкурсы «Семейное древо» (совместно с родителями)</p> <p>Наблюдение за прохожими на прогулке.</p> <p>Социально – ролевая игра «К нам гости пришли»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь», «Зайка серый умывается»,</p>

		«Поезд», «догони мяч», «Добрые слова» (с мячом)
Вторник 09.07	<i>Морской вернисаж «Живые картинки» (Рисунки на воде, опыты с водой)</i>	Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное – не прозрачное», «Воздух и вода» Рисование нетрадиционными способами (Эбру, появление ранее нанесенного свечой рисунка).
Среда 10.07	<b>Викторина «Сказочные герои» - по сказкам и мультфильмам</b>	Закрепить знания детей о героях сказок и мультсериалов Советских и Российских авторов.
Четверг 11.07	Просмотр мультфильма «Мамонтёнок»	Беседы: «Животные и их семьи», «Где же мама?» Чтение литературы «Мамонтенок» и др.
Пятница 12.07	<b>Досуг для детей «День Нептуна»</b>	Составление памяток по охране окружающей среды. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» Социально – ролевая игра «В поход» Беседы «Кто такие следопыты» Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок. Чтение художественной литературы Оформление маршрутных листов об интересных местах отдыха семей (фотографии, рисунки и т.д.)
<b>3-я неделя июля «Летняя олимпиада» (15.07 - 19.07.2019 г.)</b>		
Понедельник 15.07	Мы спортсмены	Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме. Спортивные развлечения «Веселая эстафета», «Мы спортсмены» Оформление физкультурных уголков в группах.
Вторник 16.07	День бегуна	Беседа с детьми по теме. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов. Чтение художественной литературы. Рисование «Спортивных атрибутов» Оформление фоторепортажа «Марафон» Подвижные игры, соревнования.

		Изготовление нестандартного оборудования.
Среда 17.07	День спортивных игр	Игры в любимые подвижные игры. Разучивание новых подвижных игр. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Развлечение «Веселая карусель» ( на основе подвижных игр) Разучивание считалок. Игротеки с родителями.
Четверг 18.07	Мой веселый, звонкий мяч.	Беседы с детьми: « виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. Чтение художественной литературы. Разучивание новых подвижных игр с мячом Игры – эстафеты с мячом. Подвижные игры с мячом. Метание мяча с цель. Рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч». Развлечение «Мой веселый звонкий мяч». Игры с мячом.
Пятница 19.07	<b>Театральная постановка</b> <b>«Праздник настоящих друзей»</b> Флэш-моб «Мы и наши друзья за здоровый образ жизни»	Беседа: «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов. Рассматривание альбомов, иллюстраций. Рисование «Любим спортом заниматься». Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. Народные игры. Изготовление панно «На стадионе». Рисование «Спортивная эмблема группы



<b>9-я неделя июля «Неделя дружбы» (25.07 -29.07.2019 г.)</b>		
Понедельник 25.07	«День хороших манер» <b>Развлечение</b> <b>«Приключение дорожных знаков»</b>	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В,Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры: «Добрые слова», Кто больше назовет вежливых слов (с мячом). Социально – ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты»
Вторник 26.07	«День друзей»	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение : «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». Прослушивание музыкальных произведений.

Среда 27.07	День доброты	Формировать у детей и взрослых устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, к формированию культуры здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Уточнять знания детей о доброте. Убеждать в необходимости осознанного проявления отзывчивости. Беседа с детьми: «Как и чем можно порадовать близких? ». Путешествия по сказкам: «Добрые поступки героев сказок и их последствия».
Четверг 28.07	«День цветов»	Беседы о цветущих растениях. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»
Пятница 29.07	<i>Чудное превращение ненужного в полезное и интересное</i>	Лепка, конструирование из природного материала.
<b>5-я неделя июля «Вдоль по радуге - дуге» (29.07-31.07)</b>		
Понедельник 29.07	Беседа «Мы не будем ссориться» - умения и навыки общения Детское творчество – сочиняем небылицы, рисуем своих придуманных сказочных героев. Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». Слушание детских песен из любимых мультфильмов	
Вторник 30.07	<b>Игра - путешествие «В страну безопасности» оживление сюжета (индивидуально в каждой группе)</b>	
Среда 31.07	Час двигательной активности «Раз-два, раз-два, начинается игра!» <b>Игра-вертушка «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр)</b>	

## Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.

17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.